

De volgende le(e)ideeën komen (gedeeltelijk) van <https://www.kunstcentraal.nl/>

Ik heb hier en daar de vrijheid genomen om de opdracht wat aan te passen en/of weg te laten, omdat het meer een aanvulling op een opdracht betrof dan een nieuwe opdracht.

Drie losse woorden, een nieuw verhaal

- * Laat de kind twee of drie willekeurige woorden uit de tekst halen. Laat ze hiermee een nieuwe zin maken.
- * Weten ze er vanuit hun eigen woordenschat woorden aan toe te voegen?
- * Schrijf een kort verhaaltje of maak een tekening met behulp van de drie woorden/zinnen.

Een letterlijke tekening

Soms staan er woorden en/of zinnen in een tekst die anders worden bedoeld dan wat er staat.

- * Zoek een grappig woord dat en/of een leuke zin die figuurlijk is bedoeld.
- * Teken er de letterlijke betekenis van.

Bijv. 'vlinders in je buik' of 'doe je oortjes in' of 'wat heb je een grote mond' of.....

Een andere hoofdrol

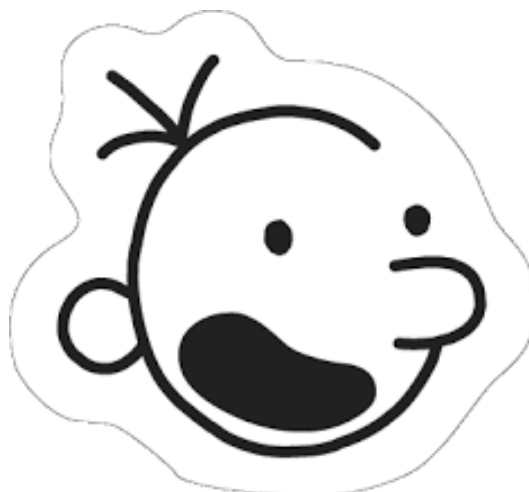
- * Wie of wat is in de tekst de hoofdpersoon? Teken volgens de omschrijving uit de tekst hoe jij denkt dat deze hoofdpersoon er uit ziet.

- * Teken en omschrijf nu de hoofdpersoon als 'tegenstelling'.

Is de hoofdpersoon in de tekst een actief en leuk persoon, dan wordt de hoofdpersoon in een nieuwe hoofdrol geplaatst en is hij misschien wel een chagrijnige, vervelende persoon (vb.)

De tekst wordt heel anders als de hoofdpersoon een andere hoofdrol krijgt. Hoe verloopt het verhaal dan?

- schrijf een nieuw verhaal, waarbij de tekst als leidraad dient (de tekst wordt gewijzigd)
- schrijf een eigen bedacht verhaal rondom hun nieuwe hoofdpersoon



Het woordenboekspel

Deel de klas in in groepjes van 4 of 5 leerlingen. Ieder groepje speelt zijn eigen spel:

- De spelleider zoekt een woord op dat de anderen waarschijnlijk niet kennen.
De andere knid van het groepje schrijven op wat volgens hen de betekenis ervan is.
Ze mogen de betekenis ook zelf verzinnen. De spelleider schrijft intussen de juiste betekenis op zijn blaadje.
De andere knid leveren hun blaadje in bij de spelleider.
Hij of zij leest ze even door en leest ze daarna een voor een voor.
Let op: als spelleider moet je niet laten merken op welk blaadje de juiste betekenis staat!



De andere kinderen van het groepje proberen te raden wat de echte betekenis is van het woord. Wie het goed heeft geraden, krijgt één punt. Als de verzonden betekenis van een van de leerlingen geraden wordt, dan krijgt die persoon ook een punt (voor de knappe beschrijving). De punten worden genoteerd en het woordenboek gaat naar de volgende spelleider. Een spelleider kan dus geen punten verdienen. Als iedereen een keer spelleider is geweest, tel je de punten bij elkaar op. Wie heeft er gewonnen?